

СПРАВКА-АНАЛИЗ
по итогам воспитательной работы
МОУ СОШ х. Клетский
за I полугодие 2025-2026 учебного года

I. Введение. Общие положения

Настоящая справка подготовлена с целью анализа процесса и результатов воспитательной деятельности в I полугодии 2025-2026 учебного года, оценки эффективности реализации **Рабочей программы воспитания** школы, выявления проблем и определения перспективных задач на II полугодие.

Воспитательная работа строилась в соответствии с требованиями **Федерального закона «Об образовании в РФ», Обновленных ФГОС и ФОП** и была направлена на формирование гармонично развитой личности на основе базовых национальных ценностей.

В I полугодии 2025-2026 учебного года воспитательная работа осуществлялась в строгом соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и была направлена на создание единого воспитательного пространства, способствующего духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации обучающихся.

Основной акцент делался на реализацию мероприятий через модульную систему, обеспечивающую комплексный подход.

II. Анализ достижения целевых показателей (индикаторов) Программы воспитания

| Направление воспитания (модуль) | Плановый индикатор (пример) | Фактический результат | Анализ достижения/отклонения |
|--|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое | Охват тематическими событиями (День народного единства, День Героев Отечества) — 95% уч-ся. | 98% уч-ся приняли участие в мероприятиях цикла «История в лицах». | Цель достигнута. Отмечена высокая активность в акциях «Письмо солдату». |
| Духовно-нравственное | Проведение 4 общешкольных событий, связанных с культурными традициями. | Проведено 5 событий: «Праздник осени», «День матери», мастер-классы к Новому году, часы доброты. | Перевыполнение. Эффективно задействовано социокультурное пространство (сотрудничество с библиотекой, музеем). |
| Социальное (Профориентация) | Экскурсии на предприятия/встречи со специалистами для 8-11 кл. (не менее 4-х). | Организованы профориентационные встречи. Одна экскурсия в музей Авиации. | Не достигнут. Проблема: Нестабильность внешних партнеров. Решение: Разработать резервный план с использованием онлайн-ресурсов «ПроеКТОрия». |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Экологическое, ЗОЖ | Участие в 2-х муниципальных акциях. Количество уч-ся, вовлеченных в спортивные секции — не менее 50%. | Участие в акциях «Сдай батарейку», «Зеленый двор». Спортивные секции посещают 35% уч-ся. | Цели достигнуты. Высокий интерес к новому туристическому кружку. Рост числа участников школьной Спартакиады. |
| Познавательное | Реализация не менее 10 проектов на школьной конференции. Участие в олимпиадах. | На школьном этапе представлено 10 учебно-исследовательских проектов. | Перевыполнение. Качество проектов выросло благодаря введению системы наставничества (педагог-ученик). |
| Культурно-эстетическое | Охват творческими объединениями — 40%. | Охват — 42%. Успешно проведен Фестиваль национальных культур. Фестиваль ученического самоуправления, фестиваль наставников Орлят России. | Цель достигнута. Отмечен дефицит материальной базы для театральной студии (необходима новая звуковая аппаратура). |
| Самоуправление | Проведение 4 заседаний Совета старшеклассников. | Проведено 5 заседаний. Реализованы инициативы: «День дублера», «Мартофляй». | Активность на высоком уровне. Требуется усилить связь Совета с учениками 5-7 классов. |

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ МОДУЛЯМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

- **Цель:** Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности классного руководителя и обучающихся.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Проведение еженедельных тематических классных часов по единому общешкольному плану (цикл «Разговоры о важном», «Уроки безопасности», «Права и обязанности»).
 - Организация и участие классов в ключевых общешкольных делах (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год).
 - Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями): проведено более 200 индивидуальных бесед, консультаций.
 - Развитие ученического самоуправления в классах: выборы активов классов, планирование деятельности.
- **Качественные результаты (эффекты):** Созданы стабильные, сплоченные классные коллективы на всех параллелях. Повышена социальная активность классных

руководителей, наблюдается рост профессионального мастерства в использовании интерактивных форм работы (кейсы, дискуссионные клубы).

- **Проблемы/Дефициты:** Неравномерность активности классных руководителей в проектной деятельности. У части родителей 7-х классов отмечается пассивность в жизни классного коллектива.
- **Выводы:** Модуль является базовым и системообразующим. Необходимо усилить методическое сопровождение молодых классных руководителей и тиражировать лучшие практики.

Рекомендации:

Организовывать совместные дела, которые полезны для личностного развития учащихся. Это могут быть мероприятия познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

- **Проводить классные часы** на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки его активной позиции в беседе. Школьникам нужно предоставлять возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.
- **Продолжить работу по сплочению коллектива класса.** Для этого можно использовать игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования дней рождения детей.
- **Вырабатывать совместно со школьниками законы класса.** Они помогут детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- **Проводить индивидуальную работу с учащимися.** Например, изучать особенности личностного развития школьников, поддерживать их в решении важных жизненных проблем, корректировать поведение.
- **Работать с учителями, преподающими в классе.** Можно проводить регулярные консультации, мини-педсоветы, привлекать учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.
- **Работать с родителями учащихся или их законными представителями.** Нужно регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Также можно организовывать родительские собрания, создавать родительские комитеты классов, привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **Цель:** Формирование ценностных ориентаций через систему внеурочных занятий.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Полностью реализованы программы внеурочной деятельности по всем направлениям
 - Проведены открытые занятия и мероприятия в рамках предметных недель (истории, литературы, естественных наук).
 - Организована проектная деятельность на занятиях курсов «Финансовая грамотность», «Моя профессиональная траектория» (9 кл.)
- **Качественные результаты (эффекты):** Обучающиеся получили возможность для самореализации в различных видах деятельности. Созданы и защищены 10 социальных и исследовательских проектов. Большая вовлеченность обучающихся отмечается на внеурочной деятельности беспилотные летательные аппараты, БПЛА.

- **Проблемы/Дефициты:** Недостаточная материально-техническая оснащённость для курсов театрального творчества.
- **Выводы и рекомендации:**
 - Использовать **формы работы, в которых ребёнок занимает активную позицию.** Это могут быть обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры.
 - Стимулировать двигательную активность.** Для этого можно использовать экскурсии, соревнования, походы, слёты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела.
 - Сочетать индивидуальную и групповую работу.** Также важно предоставлять школьникам возможность проявить и развить самостоятельность.
 - Составлять план внеурочной деятельности с учётом гибкого режима занятий.** Продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья.
 - Использовать ресурсы других организаций.** Для реализации плана внеурочной деятельности можно привлекать организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
 - Ориентироваться на интересы, способности и запросы обучающихся и их семей.** В зависимости от этих факторов можно использовать часы внеурочной деятельности для социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического развития школьников
 - Делать упор на воспитательную направленность.** Внеурочная деятельность должна быть соотнесена с рабочей программой воспитания школы.

2.3. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- **Цель:** Использование воспитательного потенциала учебных предметов.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Проведение уроков с использованием воспитательных технологий: дискуссии, дебаты, решение ситуационных задач на уроках обществознания, истории, литературы, биологии.
 - Организация тематических выставок, конкурсов чтецов, просмотров и обсуждения фильмов в рамках предметных недель.
Реализация межпредметных проектов («Экология слова» — русский язык+экология, «Математика в профессиях»).
- Некоторые формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок», используемые в нашей школе:
- **Темы уроков** — например, уроки литературного чтения, где учитель даёт оценку поведения героев художественных произведений, их отношению к людям и миру, или уроки окружающего мира, которые учат правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе.
- **Проектная деятельность** — темы проектов «Моя семья», «Мой дружный класс», «Моя малая Родина» вовлекают в воспитательный процесс.

- **Событийные уроки, уроки-экскурсии** — позволяют разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке, искусству
- **Интеграция урока** с различными формами воспитательной деятельности, реализуемыми в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.
- **Качественные результаты (эффекты):**
-Уроки способствуют не только усвоению знаний, но и формированию гражданской позиции, критического мышления, ценностного отношения к миру.
Усилена межпредметная интеграция.
- **Проблемы/Дефициты:**
-Не все педагоги в равной степени владеют методиками интеграции воспитательного компонента в урок.
-Дефицит учебного времени для глубокого обсуждения нравственных дилемм.
- **Выводы:** Необходимо продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности учителей-предметников в сфере воспитания через педагогические советы и методические семинары.

2.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

- **Цель:** Развитие лидерских качеств, социальной активности через участие в управлении школой.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Проведены выборы и сформирован Совет старшеклассников ШСУ (20 чел.).
 - ШСУ инициировал и провел акции: «День дублера» (ко Дню учителя), Новый год, «Мартофляй».
 - Работали постоянные комиссии: учебная, дисциплины и порядка, культурно-массовая, информационная (ведут школьный аккаунт в «ВКонтакте»).
- **Качественные результаты (эффекты):**
-Повысилась ответственность обучающихся за события школьной жизни.
-Реализованные инициативы получили высокую оценку со стороны педагогов и родителей.
- **Проблемы/Дефициты:**
• Слабая вовлеченность учащихся 5-7 классов в общешкольное самоуправление. Недостаточно развита система обратной связи от Совета к классным коллективам.
- **Выводы:** Самоуправление работает эффективно, но нуждается в расширении возрастного состава и развитии горизонтальных связей (совместные проекты с советом родителей).

Рекомендации по реализации модуля «Самоуправление» в школе:

- **Учесть особенности школы**, её профиль, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.
- **Использовать ресурсы в рамках сетевого взаимодействия.** Можно создать единое воспитательное пространство совместно с соседними образовательными организациями, административными и общественными структурами.

- **Вовлечь учащихся в самоуправление.** Школьники испытывают потребность в социальных связях, в возможности выбора объединений по интересам, в повышении культурного и образовательного уровней.
- **Использовать принцип равноправия.** Чтобы каждому ребёнку было интересно находиться в коллективе и участвовать в общих делах, они должны иметь равное право голоса.
- **Периодически обновлять состав органов самоуправления.** Это нужно, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях. При смене состава должна сохраняться преемственность.
- **Использовать принцип коллегиальности.** Все решения в коллективе должны приниматься совместно, путём голосования или обсуждения на общем собрании.
- **Использовать критику и самокритику.** Важно, чтобы каждый ребёнок имел право высказать замечания по какому-либо поводу и чтобы ему самому тоже указывали на его минусы.
- **Использовать отчётность.** У каждого действия должен быть результат. Каждому поручению или делу для ребёнка нужен дедлайн (срок, к которому оно должно быть завершено), после которого ребёнок отчитывается о проделанной работе.
- **Сочетать интересы коллектива и интересы самого ребёнка.** Важно строить деятельность так, чтобы и поручение выполнялось без задержек, и сам ребёнок при этом не страдал.

2.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- **Цель:** Формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению.
 - **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Профориентационное тестирование учащихся 8-9, 11-х классов.
 - Встречи с представителями колледжей и ВУЗов (4 встречи).
 - Экскурсии на предприятия города для 9-10 классов.
 - Участие в онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ».
 - Профпробы
 - **Качественные результаты (эффекты):**
 - Обучающиеся 9,11 классов демонстрируют более осознанный подход к выбору дальнейшего образовательного маршрута.
 - Увеличилось количество вопросов о специфике профессий.
 - **Проблемы/Дефициты:**
 - Низкая доступность экскурсий на современные высокотехнологичные предприятия.
 - Слабая информированность родителей о рынке труда будущего.
- Выводы:** Работу необходимо интенсифицировать, сделав акцент на «профессиях будущего» и развитии гибких навыков. Привлекать к профориентационным мероприятиям родителей-профессионалов.

Некоторые рекомендации по реализации модуля «Профориентация»:

- **Учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки.** Например, список наиболее востребованных на рынке труда, новых и

перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минтруда России от 30 декабря 2022 года №831.

- **Использовать мотивационно-активизирующий подход.** Он направлен на привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательного-профессионального маршрута.
- **Использовать информационно-развивающий подход.** Он помогает обучающемуся ориентироваться в мире современных профессий, информирует о рынке труда и отраслях экономики.
- **Организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.**
- **Использовать интерактивные методы и приёмы.** Например, виртуальную экскурсию, видеоинтервью, профориентационный видеоролик.
- **Проводить учебные исследования и проекты.** При их реализации обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.
- **Проводить деловые игры.** Работа с кейсами помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.
- **Предусмотреть в плане внеурочной деятельности образовательной организации 1 час в неделю** на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

- **Цель:** Создание партнерских отношений семьи и школы.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
 - Проведены общешкольные (2) и классные родительские собрания по плану.
 - Организованы индивидуальные консультации психолога, дефектолога, логопеда, администрации.
 - Родители привлекались в качестве жюри, помощников в организации мероприятий.
 - Работал общешкольный родительский комитет.
- **Качественные результаты (эффекты):** Уровень доверия и открытости в диалоге «семья-школа» остается высоким. Родители активно участвуют в жизни начальной школы.
- **Проблемы/Дефициты:** Снижение явки на собрания в средней и старшей школе. Пассивная позиция части родителей в вопросах профилактики девиантного поведения детей в сети.
- Модуль «Работа с родителями» реализуется в нашей школе на нескольких уровнях: на школьном, на уровне класса и на индивидуальном.
- Некоторые формы работы на разных уровнях:
- **На школьном уровне:**
 - практикумы;
 - открытые уроки;
 - общешкольные родительские собрания;
 - «Дни открытых дверей»;

- общешкольные мероприятия (праздники);
- участие в совете профилактики;
- мастер-классы и другие.
- **На уровне класса:**
- организация классных родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- **На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Рекомендации по реализации модуля
«Работа с родителями (законными представителями)»**

- **Выстроить взаимодействие на основе общих целей** и объединяющих общество базовых ценностей.
- **Использовать разнообразные формы взаимодействия** с семьёй, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- **Чётко и аргументированно информировать** родителей о проблемах учебной деятельности, находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.
- **Организовывать совместные мероприятия и встречи** в неформальной обстановке.
- **Проводить родительское просвещение**, направленное на повышение компетенции родителей в сфере воспитания и развития ребёнка, по вопросам здорового питания, гигиены среды и другому.
- **Привлекать родителей** к организации совместной деятельности, мероприятий в классе
- **Создавать представительные органы** родительского сообщества, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

2.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

- **Цель:** Предупреждение правонарушений, асоциального поведения, формирование культуры безопасности.
- **Реализованные мероприятия и формы работы:**
- Реализация плана профилактической работы: беседы, лекции с привлечением инспектора ПДН, КДН.
- Месячник правовых знаний.
- Тренинги по бесконфликтному общению и кибербезопасности для 6-8 классов.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями.

В школе реализуются следующие направления профилактической работы:

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений.** Включает в себя предупреждение вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий. Проводятся мероприятия, которые помогают сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- **Профилактика суицидального поведения.** Для этого проводятся диагностика психологического климата, выявление несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, составление базы данных по социально неблагополучным семьям. Также проводятся мини-тренинги, например, по искусству бесконфликтного общения, формированию навыков самоконтроля и саморегуляции поведения.
- **Интернет-безопасность.** Проводятся инструктажи с обучающимися по безопасности в интернете, в том числе в соцсетях. Также проводятся уроки медиабезопасности.
- **Профилактика экстремизма.** Включает в себя информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций. Также разъясняются меры ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности
- **Профилактика зависимого поведения.** Включает в себя профилактику химической и нехимической зависимости.
- В рамках профилактической работы проводятся тематические классные часы, тренинги, беседы, игровые программы, викторины, акции, конференции, конкурсы и другие мероприятия
- **Качественные результаты (эффекты):**
Сохраняется стабильная ситуация. На внутришкольном учете состоит 5 учеников. Фактов серьезных правонарушений не зарегистрировано.
- **Проблемы/Дефициты:**
Усложнение природы конфликтов (перенос в онлайн-пространство). Раннее взросление и связанные с этим риски.
Выводы: Профилактическая система работает эффективно.
- Ключевой задачей становится развитие цифровой грамотности и медиакультуры у всех участников образовательных отношений.
Учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся. Необходимо дифференцировать цели, задачи, методы и формы работы.
- **Объединять и координировать усилия** семьи, школы и социума. Нужно согласовывать методы воспитания, способы мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.
- **Проводить профилактическую работу с разными группами.** Это может быть коллектив класса, индивидуальная работа с обучающимися, работа с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями.
- **Использовать разные формы работы.** Это могут быть классные часы, тренинги, праздники, конкурсы, соревнования на темы правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности.

- **Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования.** Это поможет организовать занятость в свободное время.
- **Привлекать к профилактической деятельности добровольцев** из числа учащихся. Это повысит доступность и эффективность информации для школьников.
- **Анализировать результаты работы,** корректировать методики, разрабатывать методические рекомендации по организации профилактических мероприятий и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ психолого-педагогического сопровождения и профилактики

1. Профилактика правонарушений:

На ВШУ состоят 5 учащихся. Проведены индивидуальные беседы, рейды в семьи.

Вывод: Система работает, случаев серьезных правонарушений нет.

2. Профилактика деструктивного поведения:

Реализован цикл тренингов «Медиабезопасность» и «Конфликтология» для 7-9 классов.

Проблема: Рост количества микроконфликтов в социальных сетях между учащимися.

3. Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ:

Успешное участие в олимпиадном движении.

Для детей с ОВЗ организовано инклюзивное участие в творческих конкурсах.

Задача: Усилить программу психологической разгрузки для высокомотивированных детей.

Основные выводы и рекомендации на II полугодие 2025-2026 учебного года

1. Воспитательная работа в I полугодии носила **плановый, системный характер**. Все модули рабочей программы воспитания реализованы. Достигнуты положительные результаты в развитии самоуправления, проектной деятельности, формировании благоприятного социально-психологического климата. Отмечается **позитивная динамика** в развитии волонтерства, проектной деятельности и ученического самоуправления.
2. Сохраняется **активность и вовлеченность** большинства учащихся в жизнь школы.
3. Ключевые **риски** связаны с ресурсным обеспечением и необходимостью модернизации форматов работы.

Приоритетные задачи на II полугодие:

- Активизация **профориентационной работы** через сетевые проекты с колледжами и предприятиями.
- Развитие **наставничества** (ученик-ученик, педагог-ученик) в проектной и исследовательской деятельности.
- Проведение **цикла мероприятий** патриотической направленности, приуроченных к государственным праздникам.
- Обобщение и **трансляция успешных воспитательных практик** педагогов школы.

Ключевые достижения: Высокий уровень организации общешкольных ключевых дел. Активное развитие волонтерского движения и социального проектирования. Укрепление партнерских отношений с учреждениями культуры и спорта.

Заключение: Воспитательная работа в I полугодии велась планомерно и дала ожидаемые положительные результаты. Имеющиеся проблемы носят решаемый характер. Школа обладает необходимым кадровым и профессиональным потенциалом для достижения целей воспитания, поставленных на 2025-2026 учебный год.

Директор школы: _____  _____ /Чернова Л.А.

«12» 01 2026 г.